

סילבוס הוראה דיפרנציאלית

מטרות

- היכרות עם סגנונות הוראה ולמידה שונים להכרת צרכי הלומדים ולקידום הישגיהם
- התנסות בשיטות הוראה היברידיות הנותנות מענה לדיפרנציאליות של לומדים במתמטיקה
- יצירת מאגר שיתופי של פעילויות הנותנות מענה דיפרנציאלי לחלק מתתי-הנושאים בתוכנית הלימודים במתמטיקה, בלמידה בכיתה ומרחוק
- למידת עמיתים המבוססת על תהליך הלמידה וההתנסות בקורס זה

סוג המפגש, מספר שעות אקדמיות ותאריכים	מטרות היחידה	שם היחידה	יחידת לימוד
א-סינכרוני – 4 שעות 4.2.21 עד 16.2.21	<ul style="list-style-type: none"> • נכיר את משתתפי הקורס ואת תוכנית הקורס. • נבין כיצד התפתחה ההוראה הדיפרנציאלית, בדגש על הוראת המתמטיקה. • נדע לזהות את סגנון ההוראה שלנו. 	הוראה דיפרנציאלית: מה? למה? למי?	1
סינכרוני – 2 שעות 16.2.21	<ul style="list-style-type: none"> • נתייחס לסגנונות ההוראה שלנו מקרוב ומרחוק ועל השינוי שחל בו בעקבות השנה האחרונה. • נתנסה במשימה מתמטית הדורשת התייחסות דיפרנציאלית ונבין מה דרוש להצלחת הלומד תוך שימוש בכלים מקוונים. • נכיר את שיטת הפיגומים (scaffolding) המקנה התאמה ספציפית ללומד ומאפשרת לו לבצע משימה בהתאם לרמתו ונתייחס לאופן בו ניתן להשתמש בשיטה בלמידה מרחוק. 	האם מורים לומדים אחרת?	2
אסינכרוני – 2 שעות 16.2.21 עד 2.3.21	<ul style="list-style-type: none"> • נבנה פיגומים למשימה קיימת תוך התייחסות למענה ללמידה מרחוק. • נאתר פעילות מתוך חומרי הלמידה שאפשר להשתמש בה בשיטה זו. • נשתף בתובנות על השיטה (יתרונות וחסרונות). 		
אסינכרוני – 4 שעות 2.3.21 עד 16.3.21	<ul style="list-style-type: none"> • נכיר סגנונות למידה שונים של תלמידים. • נתנסה בפתרון בעיה מתמטית בדרכים שונות. • נציע אסטרטגיות שונות לפתרון בעיות שונות במתמטיקה. • נכיר את שיטת "צרור המפתחות" הנותנת מענה לשונות דרך ריבוי אסטרטגיות. 	מה הקשר בין סגנונות למידה למפתחות?	3
אסינכרוני – 4 שעות 16.3.21 עד 12.4.21	<ul style="list-style-type: none"> • נדע לבחור משימות מתמטיות המזמנות שיקוף דיפרנציאליות של לומדים. • נכיר דרכים שונות לפתיחת שיעור, בכיתה או מקוון, לצורך קבלת מידע על שונות הלומדים בנושא מסוים. • נעמיק בשיטות להוראה דיפרנציאלית במהלך השיעור בכיתה או מרחוק. • נתרגל דרכים להוראה וללמידה דיפרנציאלית של עמודים מספרי הלימוד. • נתכנן ונשתף במהלך שיעור שעתיד להילמד באופן דיפרנציאלי. 	שיעור דיפרנציאלי: הלכה למעשה	4
אסינכרוני – 4 שעות 12.4.21 עד 27.4.21	<ul style="list-style-type: none"> • נכיר סוגי הערכה שונים. • נבין מהן יתרונותיה של הערכה מעצבת. • נכיר דוגמאות של פריטי הערכה מעצבת במתמטיקה. • נכיר סוגים שונים של פריטי הערכה דיפרנציאליים. • נתנסה בבניית פריט הערכה דיפרנציאלי בנושא מתמטי שנבחר. 	איך מעריכים באופן דיפרנציאלי?	5
אסינכרוני – 4 שעות 27.4.21 עד 14.5.21	<ul style="list-style-type: none"> • נכיר כלים דיגיטליים שונים להערכה במתמטיקה. • נבנה משימת הערכה דיפרנציאלית בכלי דיגיטלי נבחר על אחד מתתי-הנושאים של תוכנית הלימודים במתמטיקה (בשכבת גיל לפי בחירתנו). 	הערכה מעצבת בכלים דיגיטליים.	6
אסינכרוני – 4 שעות 14.5.21 עד 31.5.21	<ul style="list-style-type: none"> • נבין כיצד סביבת הלמידה משפיעה על הלומד. • נכיר סביבות למידה שונות מהארץ ומהעולם להוראה דיפרנציאלית. • נבין כיצד אפשר לשנות את סביבת הלמידה הקיימת. • טיפים לעיצוב סביבת למידה מקוונת מיטבית. • נציע רעיונות לשינויים שאפשר ליישם בכיתות שלנו. 	עיצוב הכיתה- איך זה קשור להוראה דיפרנציאלית?	7
סינכרוני – 2 שעות 31.5.21	<ul style="list-style-type: none"> • נסכם את הלמידה במהלך הקורס. • ניתן מענה לנושאים שעלו מהמשתלמים ולצרכים העולים מן השטח. • נשתף בתוצרים של משתלמים. • נחשף למערכות למידה מקדמות דיפרנציאליות בארץ ובעולם. 	משתפים ומסכמים	8
משימת סיכום להגשה עד 30.6.21			

